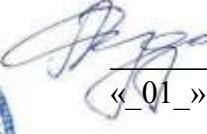


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа №3 с.Красноусольский муниципального района
Гафурийский район Республики Башкортостан

«Утверждено» -
директор МОБУ СОШ №3
с.Красноусольский



 А.С.Рудкевич
«_01_» сентября 20_23_ г.

ПЛАН РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

2023-2024 учебный год

с.Красноусольский

Одарённость – значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Основная трудность выявления в пору детства признаков одаренности и состоит в том, что в них непросто выделить собственно индивидуальное, относительно не зависимое от возрастного. Так, наблюдаемая у ребенка высокая умственная активность, особая готовность к напряжению – это внутреннее условие умственного роста. При этом ранние проявления одаренности еще не предопределяют будущих возможностей человека: чрезвычайно трудно предвидеть ход дальнейшего становления одаренности. Одаренные дети, демонстрирующие выдающиеся способности в какой-то одной области, иногда ничем не отличаются от своих сверстников во всех прочих отношениях. Однако, как правило, одаренность охватывает широкий спектр индивидуально-психологических особенностей. Большинству одаренных детей присущи особые черты, отличающие их от большинства сверстников.

Одаренных детей, как правило, отличает высокая любознательность и исследовательская активность. Психофизиологические исследования показали, что у таких детей повышенна биохимическая и электрическая активность мозга.

Одаренных детей в раннем возрасте отличает способность прослеживать причинно-следственные связи и делать соответствующие выводы; они особенно увлекаются построением альтернативных моделей и систем. Для них характерна более быстрая передача нейронной информации, их

внутримозговая система является более разветвленной, с большим числом нервных связей. Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая основана на раннем овладении речью и абстрактным мышлением. Их отличает способность классифицировать и категорировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями.

Чаще всего внимание к одаренным детям привлекает их большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, а также умение ставить вопросы. Многие одаренные дети с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должны, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Очень важно своевременно уловить, не упустить черты относительного постоянства индивидуальности у детей, опережающих в умственном отношении свой возраст. Одаренность ребенка – это достаточно устойчивые особенности именно индивидуальных проявлений незаурядного, растущего с возрастом интеллекта.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Формы работы с ОД:

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;

- исследовательская деятельность и участие в НПК.

Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие проявления одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на следующие вопросы:

1. с каким видом одаренности мы имеем дело (общая или специальная в виде спортивной, художественной или иной);
2. в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной;
3. какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психолого-педагогическая поддержка и помошь; моделирование и экспертиза образовательной среды, включая мониторинг использования инновационных технологий и результативности деятельности с одаренными детьми.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ

1 этап: диагностико - прогностический (мониторинг одаренности).

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ учащихся; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными.

Организация:

- диагностических мероприятий по выявлению одаренности;
- системы дополнительного образования;

- внеклассной работы по предмету;
- обучение педагога работе с одаренными детьми через курсы повышения квалификации, семинары, педсоветы, самообразование.

2 этап: основной

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития;
- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся;
- использование метода проектов;
- учет индивидуальных достижений обучающихся;
- переход на систему портфолио;
- проведение выставок детского творчества;
- обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.
- выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

IV. Цель

создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

V. Задачи

- изучение природы детской одаренности;
- выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников;
- создание базы данных в рамках Плана;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;

- организация совместной работы ШКОЛЫ и прочих учреждений по поддержке одаренности;
- развитие сети кружков и секций, удовлетворяющей потребности, интересы детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей.

Выявление одаренных детей начинается при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к обучению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в обучении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Стратегия работы с одаренными детьми

При выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития.

В начальной школе:

1. определение и развитие творческого потенциала школьников;
2. развитие интереса к исследовательской деятельности;
3. формирование основ теоретического мышления;
4. формирование устойчивого интереса и мотивации к будущей учебной деятельности.

В основной школе:

1. развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
2. формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
3. овладение элементами исследовательской деятельности;
4. формирование основ теоретического мышления;

В старшей школе:

1. развитие интеллектуальной и творческой активности воспитанников;
2. формирование устойчивой мотивации к интеллектуальной и творческой деятельности;
3. овладение методами исследовательской деятельности;
4. развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности; здесь можно проявить себя в искусстве, журналистике,

исследовательской деятельности, литературе, музейном деле, проектной деятельности, общественной работе, военном деле. Реализация этих задач возможна в условиях целостности образовательного процесса, при максимальном использовании средств урочной и внеурочной деятельности, имеющихся в МОБУ СОШ №3 с.Красноусольский

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимают родительские собрания по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, необходимо использовать разнообразные формы общения:

- круглые столы;
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;
- родительско-ученические мероприятия;
- обмен мнениями.

С целью определения подходов родителей к данной проблеме целесообразно проводить анкетирование, индивидуальные консультации, подбор научной и практической литературы для родителей.

VI. Возможные риски

- неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, проявления истинной одаренности снижаются;

- рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных.

Предполагаемые результаты

- увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, конференций различного уровня;
- повышение социального престижа школы.

План работы с одаренными детьми

| № | Основные направления | Сроки | Ответственные |
|--|--|-------------------------------|---|
| 1. Организационная работа | | | |
| 1.1 | Корректировка плана работы с ОД. | Август | Зам. дир. по УМР |
| 1.2 | Семинар - практикум: «Умственная одаренность и ее психологические проявления. Склонности учителя к работе с ОД». | Сентябрь | Зам. дир. по УМР |
| 2. Диагностическая работа | | | |
| 2.1 | Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.). | Сентябрь В течение года | Зам. дир. по ВР |
| 2.2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся: уточнение критериев всех видов одаренности. | | Классные руководители |
| 2.3 | Диагностика родителей и индивидуальные беседы. | | Руководители ШМО, Зам. дир. по УМР и ВР |
| 2.4 | Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление базы данных ОД, ее пополнение. | | |
| 3. Работа с ОД по индивидуальным планам | | | |
| 3.1 | Определение наставников ОД в соответствии с базой данных. | Сентябрь | Зам. дир. по УМР |
| 3.2 | Составление индивидуальных планов работы с ОД. | 2-я неделя сентября | Учителя – предметники |
| 3.3 | Собеседование с учителями – предметниками по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД. | 3-я неделя сентября | Зам. дир. по УМР |
| 3.4 | Реализация индивидуальных планов работы с ОД | В течение года | Учителя - предметники |
| 4. Интеллектуальное развитие ОД | | | |
| 4.1 | Подготовка материалов для проведения школьного этапа ВОШ. | Сентябрь -Октябрь | ММС, Учителя – предметники |
| 4.2 | Участие в ШЭ ВОШ | Октябрь - декабрь | Зам. дир. по УМР |
| 4.3 | Участие в МЭ ВОШ | | |

| | | | |
|------------|--|----------------------------------|-----------------------|
| 4.4 | Участие в конкурсах, выставках, конференциях. | В течение года согласно плану ОУ | Зам. дир. по ВР |
| 4.5 | Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение данной электронной базы. | В течение года | Зам. дир. по УМР и ВР |
| 4.6 | Организация творческих отчетов, выставок, смотров. | В течение года согласно плану ОУ | Зам. дир. по ВР |

5. Работа научного общества учащихся

| | | | |
|------------|---|----------------|---------------------------------------|
| 5.1 | Организационное заседание учащихся, членов НОУ: постановка задач, планирование работы, формирование секций научного общества. Ознакомление с нормативными документами, с циклограммой исследовательской деятельности. | Октябрь | Зам. дир. по УМР |
| 5.2 | Выбор тем для исследовательской работы, закрепление руководителей. Индивидуальные консультации. | Октябрь | Руководители исследовательской работы |
| 5.3 | Работа с научной литературой в целях накопления материала по избранной теме. | Октябрь | Руководители исследовательской работы |
| 5.4 | Овладение навыками работы на компьютере, их совершенствование. | В течение года | Руководители исследовательской работы |
| 5.5 | Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации. | Ноябрь | Руководители исследовательских работ |
| 5.6 | Практическое занятие с учащимися: «Требования к оформлению исследовательских работ». Индивидуальные консультации. | Декабрь | Зам. дир. по УМР |
| 5.7 | Завершение исследовательских работ. Рецензирование работ руководителями | Январь | Руководители исследовательских работ |
| 5.8 | Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ». Индивидуальные консультации. | | Зам. дир. по УМР, руководители ШМО |
| 5.9 | Школьная научно-практическая конференция | Февраль | Зам. дир. по ВР и УМР |

| | | | |
|-------------|---|------------------------|-----------------|
| 5.10 | Районная научно-практическая конференция в рамках Малой Академии наук | январь | |
| 5.11 | Конкурс исследовательских работ «Одаренные дети» | Февраль-март | Зам.дир. по УМР |
| 5.12 | Научно-практическая конференция «Киекбаевские чтения», «Мажитовские чтения» и др. | По плану организаторов | |

6. Кружковая работа

| | | | |
|------------|--|--|-----------------------------------|
| 6.1 | Курирование кружковой работы: - утверждение программ кружков; - анализ кружковой работы. | Сентябрь, в течение года | Зам. дир. по ВР |
| 6.2 | Работа спортивных секций. | В течение года согласно графику | Учитель физической культуры |
| 6.3 | Подготовка к районной спартакиады школьников Республики Башкортостан | Согласно плану | |

7. Методическое сопровождение

| | | | |
|------------|--|---|---|
| 7.1 | Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД. | В течение года Апрель Декабрь В течение года | Заместители директора, учителя – предметники, руководители исследовательских работ |
| 7.2 | Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми. | В течение года | Зам. директора по УМР |
| 7.3 | Итоги работы с ОД в 2021/2022 учебном году. Планирование работы на следующий год. | Май | Зам. директора по ВР |

